

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»
города Кирова**

610017, г. Киров, ул. Горького, 37

**54-09-74 директор, 57-90-15 зам. директора, 57-93-37 бухгалтерия, 54-01-36 учительская,
адрес электронной почты: sch57@kirovedu.ru**

**Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 57
города Кирова**

_____ **Д.А.Балашов**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
«Занимательное языкознание»
9 класс**

1.Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3.Содержание курса

Введение 1ч

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Орфоэпия 1ч

Позвонит или позвонит? Что или што? (Работа с нормами произношения.)

Орфография 9 ч

Необычные правила.2ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Узнай меня по суффиксу! 1ч. (Зависимость правописания суффикса от части речи. Части речи в загадках.)

Не- или ни-?... 1ч. (Правописание не- и ни- . Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Лексическая стилистика 7ч

Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. 1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры «Происхождение слов».)

Фразеология.1ч(Крылатые выражения и фразеологизмы)

Изобразительно-выразительные средства языка 1ч. (Тропы и стилистические фигуры.)

Проектная деятельность 2ч. (Подготовка и защита проектов.)

Ситаксис. 5ч.

Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Согласуй меня и помни. 1ч.. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Употреби меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Морфология.4ч

Части речи. 1ч. (Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Кто и что? 1ч (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных.)

Какой? Чей?1ч (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных.)

Что делать? 1ч (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.)

Культура речи. 3ч

Будешь вежлив ты со мной. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Подведение итогов.1ч

Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка» 1ч

Формы проведения занятий:

- беседа, диалог, игра, ролевая игра, консультация, практикум, исследования.

Календарно-тематическое планирование

Общекультурное направление «Занимательное языкознание» 9 класс

№ урока	Тема	Кол. часов	Дата	
			план	факт
	Введение 1ч			
	Язык и речь - чудо из чудес.	1		
	Орфоэпия			
	Позвонит или позвонит?	1		
	Орфография 9ч			
	Необычные правила.	1		
	Необычные правила.	1		
	Путеводные звёзды орфографии.	1		
	Лингвистические игры.	1		
	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1		
	Хитрый звук «йот»	1		
	Узнай меня по суффиксу!	1		
	Не- или ни-?..	1		
	То же, так же иль за то?	1		
	Лингвистическая игра «Найди соответствие»)	1		
	Лексическая стилистика 7ч			
	Слова-тёзки.	1		
	Различай и отличай.	1		
	Поиск нужного слова.	1		
	Многословие.	1		
	Каламбур и многозначность.	1		
	Тайно слово родилось.	1		
	Судьба слова	1		
	Фразеология.1ч			
	Крылатые выражения	1		
	Изобразительно-выразительные средства языка 1ч.			
	Тропы Стилистические фигуры.	1		
	Проектная деятельность 2ч.			
	Подготовка к защите проектов.	1		
	Защита проектов.	1		
	Ситаксис.5ч.			
	Проще простого или сложнее сложного.	1		
	Согласуй меня и помни.	1		
	Употребь меня со словом.	1		
	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
	Соединю простое в сложное.	1		
	Морфология.4ч			
	Части речи	1		
	Кто и что?	1		
	Какой? Чей?	1		
	Что делать?	1		
	Культура речи.3ч			

	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
	«Стильная речь»	1		
	Типы речи или типы в речи.	1		
	Подведение итогов.1ч			
	Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»	1		