

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» города Кирова

610017, г. Киров обл., ул. Горького, 37, тел//факс: 54-09-74, 57-90-15, E-mail:
sch57@kirovedu.ru

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 57
города Кирова

_____ Д.А. Балашов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального
направления
«УМНИКИ И
УМНИЦЫ»
1 - 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). При составлении рабочей программы использовались на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования направлен на реализацию системно-деятельностного подхода и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. освоение системы умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

2. Общая характеристика курса «Умники и умницы»

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Формы работы по данному курсу: тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан *учебно-методический комплект*, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать,

находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности

целеполагания, развития контроля, оценки)

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание курса «Умники и умницы»

1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количес тво часов
1	Графический диктант	Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически	10

		<p>мыслить.</p> <p>На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.</p> <p>При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.</p>	
2	Тренировка внимания	<p>Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности</p> <p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.</p>	5
3	Тренировка слуховой памяти	<p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.</p> <p>В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	4
4	Тренировка	В силу возрастных особенностей первоклассников	4

	зрительной памяти	им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.	
5	Поиск закономерностей	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.	5
6	Задания по перекладыванию спичек	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	5

2 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Задания повышенной	Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей	5

	сложности	<p>степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p> <p>Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p>С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	
2	Логически-поисковые задания	Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.	5
3	Тренировка внимания	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.	5
4	Тренировка слуховой памяти	Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	5
5	Тренировка зрительной памяти	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	5
6	Поиск закономерностей	<p>В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p> <p>Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.</p>	5

		Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.	
7	Задания по перекладыванию спичек.	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогофров, на разгадывание ребусов.	4

3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.	5
2	Нестандартные задачи	Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.	5
3	Тренировка внимания	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.	5

4	Тренировка слуховой памяти	Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	5
5	Тренировка зрительной памяти	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	5
6	Поиск закономерностей	Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.	5
7	Задания по перекладыванию спичек.	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	4

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и	5

		синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.	
2	Нестандартные задачи	Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.	5
3	Тренировка внимания	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.	5
4	Тренировка слуховой памяти	Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	5
5	Тренировка зрительной памяти	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	5
6	Поиск закономерностей	<p>Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.</p> <p>К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.</p> <p>Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему</p>	5

		удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.	
7	Задания по перекладыванию спичек.	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; • выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; • вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); • выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; • выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; • деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; • складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	4

6. Тематическое планирование курса

1 КЛАСС			
Содержание курса	№	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
Графический диктант	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Тренировка внимания	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	- Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
Тренировка слуховой памяти	3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.
Тренировка зрительной памяти	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Графический диктант	5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Задания по перекладыванию спичек	6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Графический диктант	7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
Тренировка внимания	8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.
Поиск закономерностей	9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию
Тренировка зрительной памяти	10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Графический диктант	11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .
Задания по перекладыванию спичек	12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Поиск закономерностей	13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
Графический диктант	14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Тренировка слуховой памяти	15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Тренировка зрительной памяти	16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
Графический диктант	17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
Задания по перекладыванию спичек	18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Графический диктант	19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Тренировка внимания	20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
Тренировка внимания	21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
Тренировка слуховой памяти	22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти	23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
Графический диктант	24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Задания по перекладыванию спичек	25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Поиск закономерностей	26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
Тренировка внимания	27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
Поиск закономерностей	28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
Тренировка слуховой памяти	29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Поиск закономерностей	30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
Графический диктант	31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	

		Графический диктант	
Графический диктант	32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Задания по перекладыванию спичек	33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	
Итого: 33 часа			

2 КЛАСС					
Содержание курса	№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся		
Поиск закономерностей	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Т1с.1-3	Умеет запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Тренировка внимания	2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Т1с.4-6	Умеет рисовать по памяти, отгадывать анаграмму, находить закономерности	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Тренировка внимания	3.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Т1с.7-10	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка слуховой памяти	4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Т1с.10-12	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка зрительной памяти	5.	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Т1с.13-15	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Поиск закономерностей	6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Т1с.16-18	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Задания повышенной сложности	7.	Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы Т1с.19-21	Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Задания по перекладыванию спичек.	8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Т1с.22-25	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка внимания	9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Т1с.25-28	Умеет рассуждать, концентрировать внимание	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка внимания	10.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Т1с.28-31	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка слуховой памяти	11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Т1с.31-34	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка зрительной памяти	12.	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности 13рассуждать Т1с.34-37	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Нестандартные задачи	13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	Умеет находить закономерности, логически	Р: удерживать учебную задачу	Самооценка на основе критериев успешности

		T1c.37-39	мыслить	П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	учебной деятельности
Задания повышенной сложности	14.	Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы T1c.40-42	Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Нестандартные задачи	15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций T1c.43-45	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка внимания	16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций T1c.46-48	Умеет рассуждать, концентрировать внимание	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Задания повышенной сложности	17.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать T1c.49-51	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка слуховой памяти	18.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций T1c.52-54	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка зрительной памяти	19.	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать T2c.1-3	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Поиск закономерностей	20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей T2c.4-6	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				взаимодействии	
Задания повышенной сложности	21.	Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы T2с.7-9	Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Нестандартные задачи	22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций T2с.10-13	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Поиск закономерностей	23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций T2с.13-16	Умеет рассуждать, концентрировать внимание	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Задания по перекладыванию спичек.	24.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать T2с.16-19	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка слуховой памяти	25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций T2с.20-22	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка зрительной памяти	26.	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать T2с.23-25	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Поиск закономерностей	27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей T2с.26-28	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Задания повышенной сложности	28.	Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного	Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы	Р: удерживать учебную задачу	Самооценка на основе критериев успешности

		мышления. Ребусы Т2с.29-31		П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	учебной деятельности
Поиск закономерностей	29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Т2с.32-35	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Задания по перекладыванию спичек.	30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Т2с.36-40	Умеет рассуждать, концентрировать внимание	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Нестандартные задачи	31.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Т2с.41-44	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка слуховой памяти	32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Т2с.45-48	Умеет находить закономерности, логически мыслить	Р: применять установленные правила П: поиск и выделение необходимой информации К: формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению
Тренировка зрительной памяти	33.	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Т2с.49-53	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Нестандартные задачи	34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года Конкурс эрудитов Т1с.55-56 Т2с.54-56	Умеет запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности	Р: удерживать учебную задачу П: использовать общие приёмы решения задач К: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Итого: 34 часа					

3 КЛАСС			
Содержание курса	№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Задания повышенной сложности	1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в
Тренировка внимания	2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	4.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	7.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	8.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	10.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	11.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	12.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	14.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	15.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	16.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	17.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	19.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по	

		перекладыванию спичек. Ребусы.	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Задания повышенной сложности	21.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	22.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	24.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	26.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	28.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	29.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	31.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	33.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Итого: 34 часа			

4 КЛАСС			
Содержание курса	№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Поиск закономерностей	1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Тренировка внимания	2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	4.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
Тренировка зрительной памяти	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Задания по перекладыванию спичек.	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности	
Тренировка внимания	9.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Задания повышенной сложности	10.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	12.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
Тренировка зрительной памяти	13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	14.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	16.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	17.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	18.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	19.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
Тренировка зрительной памяти	20.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	21.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	23.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	24.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	26.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
Тренировка зрительной памяти	27.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Поиск закономерностей	28.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Задания по перекладыванию спичек.	29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
Задания повышенной сложности	30.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания	31.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
Нестандартные задачи	32.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти	33.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти	34.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Итого: 34 часа			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. - М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет). - Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Литература для учащихся:

Холодова О.,«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11лет)» рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.