

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» города Кирова

610017, г. Киров обл., ул. Горького, 37, тел//факс: 54-09-74, 57-90-15, E-mail:
sch57@kirovedu.ru

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 57
города Кирова

_____ Д.А. Балашов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
(общекультурное)
для 7-8 -ых классов

Киров
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное языкознание» для 7-8 класса составлена на основании нормативных документов и методических материалов, на основе примерных программ внеурочной деятельности по русскому языку

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы

– обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта, и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях - по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Методические рекомендации.

Программа рассчитана на учащихся 7-8-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7-8 класс

Режим занятий: программа рассчитана на 68 часов из расчета в неделю по 1 часу в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи

существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (8ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие.

Аукцион знаний.

Занимательное языкознание 7 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол часов	Дата проведения
1.	Организационное занятие.	1	
2.	Язык – вековой труд поколений.	1	
3.	Происхождение языка.	1	
4.	Составление этимологического языка народной мудрости о языке.	1	
5.	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово.	1	
6.	Этимология слова.	1	
7.	Языковые средства выразительности.	1	
8.	Исследование художественных произведений.	1	
9.	Не все годится, что говорится.	1	
10.	Жаргоны. Диалектизмы.	1	
11.	Использование историзмов и лексических неологизмов	1	
12.	Крылатые выражения» и афоризмы.	1	
13.	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	1	
14.	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1	
15.	Фразеологизмы с именем собственным.	1	
16.	Фразеологизмы со значением цвета.	1	
17.	Что такое орфоэпия.	1	
18.	Смыслоразличительная роль словесного ударения	1	
19.	Орфоэпические нормы.	1	
20.	«С русским языком можно творить чудеса»	1	
21.	Словообразовательная модель слова	1	
22.	Изменение морфемного состава слова	1	
23.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	
24.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	
25.	Различай и отличай.	1	
26.	Правописание морфем.	1	
27.	Правописание приставок	1	
28.	Опасные согласные в приставках	1	
29.	Коварная приставка С-.	1	
30.	Самые трудные приставки ПРИ – и ПРЕ-.	1	
31.	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам	1	
32.	Составление алгоритмов.	1	
33.	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	1	
34.	В чем секрет правописания морфем?	1	

35.	Чередования гласных в корнях.	1	
36.	Чередования согласных в корнях.	1	
37.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	
38.	Части речи в русском языке.	1	
39.	Склоняемые части речи.	1	
40.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
41.	Употребление существительных.	1	
42.	Употребление прилагательных.	1	
43.	Употребление местоимений.	1	
44.	Употребление числительных.	1	
45.	Глагол и его формы.	1	
46.	Формы глагола.	1	
47.	Слова вежливости. Междометия.	1	
48.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	
49.	Лингвистические загадки.	1	
50.	Шарады.	1	
51.	Метаграммы.	1	
52.	Анаграммы.	1	
53.	Игры с рифмой.	1	
54.	Лимерики. Знакомство с жанром лимерика.	1	
55.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор.	1	
56.	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	
57.	В многословии не без пустословия.	1	
58.	Плеоназм.	1	
59.	Скрытая тавтология.	1	
60.	Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1	
61.	Как поддержать разговор.	1	
62.	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	
63.	Что в имени тебе моем?	1	
64.	История появления имен в русском языке.	1	
65.	История появления отчеств и фамилий в русском языке.	1	
66.	Знакомство с наукой антропонимикой.	1	
67.	Проект о происхождении имен.	1	
68.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2019.	1
2	Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2011	1

2. Печатные пособия		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2019г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2017.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2018г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2018 г.	1
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2019.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2021.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 2021.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 2009.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2018.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2019	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2021	1